

Анализ
по реализации системы наставничества
и по осуществлению методической поддержки молодых педагогов
Пестречинского МР РТ

Стремительные изменения в системе образования, преобразования в образовательной среде требуют от педагога мобильности, поэтому, сегодня остро встает потребность в наставничестве. Профессиональный стандарт педагога является инструментом реализации ФГОС, задающих новые требования к содержанию, качеству и результатам обучения учащихся. Для эффективного повышения качества образования в педагогическом сообществе должны работать профессионалы своего дела. Что в свою очередь ставит перед ними задачу овладения новыми профессиональными компетенциями: работа в информационных средах, работа в условиях реализации модели инклюзивного образования, наличие в классах значительного количества учащихся, для которых русский язык не является родным.

В Пестречинском МР РТ реализуется программа пнаставничеству «Наставник для педагога» на 2020-2021 учебный год. Цель- непрерывное профессиональное развитие каждого педагога района. Был создан муниципальный совет наствников, куда включили 17 педагогов из школ и детских садов. На первом совете наставников были рассмотрены и приняты нормативно-правовые документы, положение о группе менторов, разработана дорожная карта. Наставники ознакомились с руководящими принципами наставников, прошли анкетирование. На каждом муниципальном совете наставников выстраивалась четкая координация работы каждого в зависимости от его роли на том или ином мероприятии в соответствии с дорожной картой. Свою работу наставники выстраивают так, чтобы устранить профессиональный дефицит своих подшефных/подопечных. Ведущим направлением является практико-ориентированный подход. Наставники района обладают всеми профессиональными, лидерскими качествами для эффективной передачи их другим педагогам.

Таким образом, в Пестречинском МР РТ владеют информацией о проблемных «зонах» каждой организации района. Так, необходимо было усилить работу по преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС. Также следовало изучить и усилить профориентационную работу со старшеклассниками для поступления в наше СПО.

В практической деятельности при организации работы наставники проводили семинары и практикумы, педагогические мастерские и пресс-конференции, выставки и отчеты по самообразованию, круглые столы, методические тренинги, «мозговые штурмы» в том числе и на платформе Zoom. Были разработаны, составлены, апробированы и распространены

новые педагогические методики, технологии, конспекты уроков и занятий, рецензированы дидактические материалы и авторские разработки.

Педагоги района активно привлекались к участию в инновационной деятельности, в вебинарах и мероприятиях по внедрению профессионального стандарта и НСУР.

По итогам сравнительного анализа при анкетировании было выявлено, что проведение таких мероприятий как: педагогическая мастерская, пресс-конференция с участием представителей прессы и аудитории из числа педагогов, родителей и выпускников положительно влияют на самомотивацию педагогов. В целом личностные компетенции повышаются. Уверенность в своих профессиональных силах возрастает, боязнь публичного транслирования результатов своей профессиональной деятельности исчезает.

В связи с присутствием профессиональных дефицитов, необходимо организовать адресную наставническую помощь педагогическим и руководящим работникам Пестречинского МРРТ по отдельным аспектам профессиональной деятельности.

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любой образовательной организации. Для молодого специалиста вхождение в новую деятельность сопровождается высоким эмоциональным напряжением, требующим мобилизации всех внутренних ресурсов. Решить эту стратегическую задачу поможет создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность

В Пестречинском МРРТ общее количество молодых специалистов возрасте до 30 лет составляет 29 педагогов. На основании опроса образовательных организаций (количество - 19) по показателям профессионального развития молодых педагогов Пестречинского МРРТ в 2020 году было выявлено следующее: что во всех школах, в которых работают молодые педагоги, реализуются программы наставничества. К каждому из них прикреплен свой наставник, задача наставника – помочь молодому учителю реализовать себя в профессиональной деятельности, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Доля молодых педагогов, участвующих в программе наставничества от общего числа молодых в ОО составляет 78%. Из них ПСОШ №2, Ленино - Кокушкинская СОШ, Богородская СОШ, Лицей "Прогресс", Лицей "Алгоритм" ПСОШ №1 задействовали 100% всех молодых педагогов и ведут системную работу по профессиональному становлению своих подопечных. Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов составляет 22%. Количество программ наставничества,

реализуемых в Пестречинском МР РТ составляет 19 из них 17 в образовательных организациях, 2 в Отделе образования.

Далее следует обратить внимание на то, что количество проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете всего 9 из 19, 6 школ реализуют проектную деятельность в рамках программы по наставничеству. Необходимо оказать адресную методическую помощь администрации Старо - Шигалеевской СОШ, Коцаковской СОШ, Кряш - Сердинской ООШ, Кулаевской СОШ по усилению наставнической деятельности для молодых педагогов в рамках реализации проекта.

В целом, во всех образовательных организациях, где работают молодые специалисты была оказана своевременная помощь по:

- адаптации молодых педагогических работников;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков профессиональной деятельности;
- повышению профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- появлению собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов и т.д.)
- эффективному участию молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;

Таким образом, на основании вышеизложенного работу по реализации системы наставничества и по осуществлению методической поддержки молодых педагогов Пестречинского МР РТ считать эффективным.